

# 40 Acquis dont les enfants d'âge préscolaire ont besoin pour réussir

## 3 à 5 ans

Le Search Institute a défini les pierres angulaires suivantes qui aident les jeunes à devenir des personnes saines, bienveillantes et responsables.

ACQUIS EXTERNES	<b>Soutien</b>	<p>1. <b>Soutien familial</b> — La vie familiale est caractérisée par un degré élevé d'amour et de soutien.</p> <p>2. <b>Communication familiale positive</b> — Les parents et l'enfant d'âge préscolaire communiquent positivement. Celui-ci demande l'aide de ses parents quand des tâches ou situations difficiles se présentent.</p> <p>3. <b>Relations avec d'autres adultes</b> — L'enfant d'âge préscolaire bénéficie de l'appui d'au moins un adulte autre que ses parents. Ses parents reçoivent l'aide de personnes de l'extérieur de la maison.</p> <p>4. <b>Voisinage bienveillant</b> — L'enfant d'âge préscolaire a des voisins bienveillants.</p> <p>5. <b>Milieu à l'extérieur de la maison bienveillant</b> — L'enfant d'âge préscolaire est dans un milieu bienveillant et stimulant à l'extérieur de la maison.</p> <p>6. <b>Engagement des parents dans les activités à l'extérieur de la maison</b> — Les parents aident activement l'enfant d'âge préscolaire à réussir dans des situations à l'extérieur de la maison. Ils communiquent ses besoins aux personnes qui en prennent soin à l'extérieur de la maison.</p>
	<b>Prise en charge</b>	<p>7. <b>Valorisation des enfants par la communauté</b>—Les parents et d'autres adultes de la communauté accordent de l'importance aux enfants d'âge préscolaire et les apprécient.</p> <p>8. <b>Rôles utiles des enfants</b>—Les parents et d'autres adultes créent des façons dont l'enfant d'âge préscolaire peut aider et lui confient graduellement des tâches appropriées à son âge.</p> <p>9. <b>Service à son prochain</b>—Les membres de la famille servent les autres membres de la communauté.</p> <p>10. <b>Sécurité</b>—L'enfant d'âge préscolaire est en sécurité à la maison, dans des milieux à l'extérieur de la maison et dans le quartier. Cela inclut la protection de ces milieux à l'épreuve des enfants.</p>
	<b>Limites et attentes</b>	<p>11. <b>Limites dans la famille</b> — La famille a des règlements clairs accompagnés de conséquences. Elle surveille l'enfant d'âge préscolaire et affiche constamment des comportements appropriés en donnant l'exemple et en établissant des limites.</p> <p>12. <b>Limites à l'extérieur de la maison</b> — La garderie et les autres milieux à l'extérieur de la maison ont des règlements clairs accompagnés de conséquences pour protéger l'enfant d'âge préscolaire, et ils lui offrent constamment une stimulation adéquate et suffisamment de repos.</p> <p>13. <b>Limites dans le quartier</b> — Les voisins assument la responsabilité de surveiller et superviser les comportements de l'enfant d'âge préscolaire quand il commence à jouer et interagir à l'extérieur de la maison.</p> <p>14. <b>Adultes servant de modèles</b> — Les parents et d'autres adultes dans l'entourage de l'enfant d'âge préscolaire affichent un comportement positif et responsable.</p> <p>15. <b>Interactions positives avec les pairs</b> — L'enfant d'âge préscolaire est encouragé à jouer et interagir avec d'autres enfants dans un milieu sûr et bien supervisé.</p> <p>16. <b>Attentes appropriées par rapport au développement</b> — Les adultes ont des attentes réalistes par rapport au développement de l'enfant d'âge préscolaire à cet âge. Les parents, les personnes qui en prennent soin et d'autres adultes encouragent l'enfant d'âge préscolaire à réussir et à développer ses talents particuliers.</p>
	<b>Utilisation constructive du temps</b>	<p>17. <b>Activités créatives</b> — L'enfant d'âge préscolaire participe chaque jour à des activités de musique, d'art, de théâtre, ou à d'autres activités créatives.</p> <p>18. <b>Activités à l'extérieur de la maison</b> — L'enfant d'âge préscolaire interagit de façons stimulantes avec d'autres enfants à l'extérieur de sa famille. La famille tient compte des besoins de l'enfant d'âge préscolaire quand elle participe à des événements.</p> <p>19. <b>Communauté religieuse</b> — La famille participe régulièrement à des activités ou programmes religieux tout en tenant compte des besoins de l'enfant d'âge préscolaire.</p> <p>20. <b>Temps de qualité supervisé à la maison</b> — L'enfant d'âge préscolaire est supervisé par un adulte en tout temps. Il passe la majorité de ses soirées et ses fins de semaine à la maison avec ses parents, et s'adonne avec eux à des activités prévisibles et agréables.</p>
	<b>Engagement envers l'apprentissage</b>	<p>21. <b>Attentes et encouragements relativement à la réussite</b> — Les parents et d'autres adultes expriment et renforcent les attentes de réussir au travail, à l'école, dans la communauté et au sein de la famille.</p> <p>22. <b>Engagement à apprendre</b> — Les parents et les autres membres de la famille affichent des attitudes réceptives et attentives au travail, à l'école, dans la communauté et à la maison.</p> <p>23. <b>Activités stimulantes</b> — Les parents encouragent l'enfant d'âge préscolaire à explorer et lui offrent des jouets stimulants qui correspondent à ses aptitudes émergentes. Ils sont à l'écoute de ses dispositions, ses préférences et son degré de développement.</p> <p>24. <b>Plaisir d'apprendre</b> — Les parents et d'autres adultes aiment apprendre et font participer l'enfant d'âge préscolaire à des activités d'apprentissage.</p> <p>25. <b>Plaisir de lire</b> — Des adultes lisent chaque jour à l'enfant d'âge préscolaire pendant au moins 30 minutes et l'encouragent à participer.</p>
ACQUIS INTERNES	<b>Valeurs positives</b>	<p>26. <b>Famille prônant la bienveillance</b> — L'enfant d'âge préscolaire est encouragé à exprimer de la sympathie envers une personne en détresse et commence à développer divers comportements d'aide</p> <p>27. <b>Famille prônant l'égalité et la justice sociale</b> — Les parents accordent beaucoup d'importance à la promotion de l'équité sociale, de la tolérance religieuse et de la réduction de la faim et la pauvreté, tout en démontrant leurs convictions auprès de l'enfant d'âge préscolaire.</p> <p>28. <b>Famille prônant l'intégrité</b> — Les parents concrétisent et font valoir leurs convictions, et ils les communiquent et les démontrent au sein de la famille.</p> <p>29. <b>Famille prônant l'honnêteté</b> — L'enfant d'âge préscolaire apprend la différence entre dire la vérité et mentir.</p> <p>30. <b>Famille prônant la responsabilité</b> — L'enfant d'âge préscolaire apprend que ses actions ont des répercussions sur d'autres personnes.</p> <p>31. <b>Famille prônant un mode de vie sain</b> — Les parents et d'autres adultes démontrent, surveillent et enseignent l'importance d'un mode de vie sain. L'enfant d'âge préscolaire commence à développer des croyances et des attitudes saines envers la sexualité, ainsi que le respect envers les autres.</p>
	<b>Compétences sociales</b>	<p>32. <b>Planification et prise de décisions</b> — L'enfant d'âge préscolaire commence à faire des choix simples, à résoudre des problèmes simples et à élaborer des plans simples appropriés à son âge.</p> <p>33. <b>Aptitudes interpersonnelles</b> — L'enfant d'âge préscolaire joue et interagit avec d'autres enfants et des adultes. Il exprime librement ses sentiments et apprend à transposer ceux-ci en des mots. Les parents et d'autres adultes montrent et enseignent l'empathie.</p> <p>34. <b>Aptitudes culturelles</b> — L'enfant d'âge préscolaire est exposé de façons positives à des personnes d'autres cultures, races et/ou ethnies, et à de l'information à leur sujet.</p> <p>35. <b>Résistance</b> — L'enfant d'âge préscolaire développe la capacité de résister à des situations inadéquates ou dangereuses.</p> <p>36. <b>Résolution pacifique de conflits</b> — Les parents et d'autres adultes montrent des façons positives de résoudre des conflits. L'enfant d'âge préscolaire apprend et commence à mettre en pratique des façons acceptables de faire face aux situations stimulantes et frustrantes.</p>
	<b>Identité positive</b>	<p>37. <b>Famille détenant un pouvoir personnel</b> — Les parents sentent qu'ils ont le contrôle sur les choses qui leur arrivent, et ils démontrent leur capacité de faire face aux situations et de gérer les frustrations et les défis de façons efficaces. Ils répondent aux besoins de l'enfant d'âge préscolaire de manière à commencer à lui enseigner qu'il a une influence sur son milieu immédiat.</p> <p>38. <b>Famille faisant preuve d'un degré élevé d'estime de soi</b> — Les parents créent un milieu où l'enfant d'âge préscolaire peut développer un degré élevé d'estime de soi, ce qui lui donne un feedback positif et approprié, en plus de renforcer ses aptitudes et compétences.</p> <p>39. <b>Famille ayant un sentiment d'utilité</b> — Les parents révèlent que leur vie a un sens et montrent leurs convictions par le biais de leurs comportements. L'enfant d'âge préscolaire est curieux par rapport au monde qui l'entoure.</p> <p>40. <b>Famille ayant une vision positive de l'avenir</b> — Les parents sont remplis d'espoir et positifs quant à leur avenir personnel, et ils travaillent à offrir un avenir positif aux enfants.</p>